

PP-DSE  
通識教育  
卷二

香港考試及評核局  
香港中學文憑考試

練習卷  
通識教育 試卷二  
試題答題簿

本試卷必須用中文作答  
一小時十五分鐘完卷

考生須知

- (一) 本卷共設三題，考生只須選答一題。
- (二) 宣布開考後，考生須首先在第 1 頁之適當位置填寫考生編號，並在第 1、3 及 5 頁之適當位置貼上電腦條碼。
- (三) 答案須寫在本試題答題簿中預留的空位內。不可在各頁邊界以外位置書寫。寫於邊界以外的答案，將不予評閱。
- (四) 在第 5 頁的相應試題編號方格填畫「X」號，以表示選答的題號。
- (五) 如有需要，可要求派發補充答題紙。每一紙張均須填寫考生編號、填畫試題編號方格、貼上電腦條碼，並用繩縛於簿內。
- (六) 試場主任宣布停筆後，考生不會獲得額外時間貼上電腦條碼及填畫試題編號方格。
- (七) 本科着重考生能否清晰、簡潔及合乎邏輯地闡述和支持其觀點，而非背誦資料的能力。

©香港考試及評核局 保留版權  
Hong Kong Examinations and Assessment Authority  
All Rights Reserved 2012

請在此貼上電腦條碼

考生編號

\*A040C002\*

## 延伸回應題

選答一題。

1. 細閱以下取材自本地某報刊於 2011 年 2 月 15 日的文章：

為博紅顏一笑，男士在情人節前在網上訂花，卻換來貨不對辦。有市民投訴，透過網站向一家花店訂花，但女士收花時卻發現花朵數目不符，約三分一花朵更已枯黃。昨有數十名網民留言炮轟網上花店「賣爛花」，導致收花的女士感到難堪。

有網民陳先生留言：「我的女朋友表示敗柳才會收殘花，還說女士收到殘花仍願意跟這個男士拍拖，這個女子一定是殘花敗柳，殘花敗柳才接受情人節買花還要慳錢的男朋友。」

- (a) 參考以上資料，你在多大程度上認為在情人節時送花反映了香港社會上的性別定型？解釋你的答案。 (10 分)
- (b) 「在香港，西方情人節較元宵節(一般視為中國情人節)更為普及是因為香港人認同西方文化多於中國文化。」你在多大程度上同意此說法？解釋你的答案。 (10 分)

請在此貼上電腦條碼

2. 細閱以下摘錄自某報刊於 2011 年 1 月的新聞報道：

在中國第 12 個五年計劃中(2011 年至 2015 年)，中國政府建議同時降低國家經濟增長和能源消耗量，國內生產總值(GDP)的年增長目標將由第 11 個五年計劃期間的 11.2% (實質 GDP 年增長) 降低至 7%。總理溫家寶解釋，降低目標是為了不會「犧牲環境以換取急速的經濟發展步伐」。

該計劃亦包括以新型工業為重點的發展策略，例如一些關乎節能和環境保護、新能源，以及製造使用新能源的車輛的工業。

- (a) 參考以上資料，提出可解釋中國政府建議在第 12 個五年計劃同時降低經濟增長和能源消耗量的一些原因。 (8 分)
- (b) 落實這建議時，持份者之間有可能出現一些什麼衝突？試加以討論。 (12 分)

3. 細閱以下一篇有關印度裔香港人 Vivek Mahbubani (阿 Viv)的訪問稿。他曾獲得 2007 年「香港最搞笑的人」獎項。

阿 Viv 是印度人，操流利廣東話，中學時就讀本港傳統名校，城大畢業。他小時候爸爸是商人，媽媽是教師，在表演台上，他卻說自己的爸爸在銀行做護衛員、媽媽則在家煮咖喱。他覺得這樣才符合香港人對「阿差\*」的印象。

阿 Viv 在香港的主流學校成長，經常碰到「與眾不同」的經驗，「如果我是廣東人，不是印度人，我可能會事事跟大隊、跟主流。讀書時，老師問問題，香港學生看見旁邊同學不舉手，自己也不舉手。香港人不習慣突出自己，習慣融入。但是我從來沒有選擇，老師點名，我的名字在名單已經與眾不同。老師問問題，沒有回應，他就叫我回答。」

「我從小到大都在人堆中突顯了出來，這反而使我不必顧慮別人的眼光。你不喜歡我做自由職業，覺得我應該好好地找份全職工作；你不喜歡我玩重金屬音樂，覺得嘈吵，這又如何？我從小已經習慣了跟別人不一樣，現在我做的事情跟別人不一樣，這是正常不過的！這些生活經驗幫助我找到自己的路向和身份，我很自豪！」

\*有香港人稱印度人為「阿差」。

- (a) 偏見是否給香港少數族裔的個人成長帶來困難？試加以討論。(10分)
- (b) 在促進香港不同族裔的共融方面，香港政府及青年人可做些什麼？解釋你的答案。(10分)

請在此貼上電腦條碼

在相應試題編號方格填畫「X」號，以表示選答的題號。

試題編號												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	≥25

(a)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

A large rectangular box with a thin black border, containing 25 horizontal lines spaced evenly down the page, intended for student answers.

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

(b)

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。



寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

Lined writing area consisting of multiple horizontal lines within a rectangular border.

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

試卷完

本試卷所引資料的來源，將於香港考試及評核局稍後出版的《香港中學文憑考試練習卷》內列明。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。



如有需要，可把答案寫於此頁。請在以下空格內寫上所答的部分，即(a)或(b)。

Small rectangular box for initial answer.

Large rectangular area with horizontal lines for writing the answer.

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

## 鳴謝 Acknowledgements

本專輯的試題曾引用下列刊物 / 網站的資料：

Material from the following publications/web-sites has been used in question papers in this volume:

- |  |  |
|--|--|
| South China Morning Post   | “Fears rise over heavy metals in mainland rice”, 16 February 2011  |
| The Hong Kong University of Science & Technology   | <i>Hong Kong's Post-80s Generation: Profiles and Predicaments</i> , May 2010   |
| Community Business Limited and the Public Opinion Programme (POP), The University of Hong Kong | CHUNG Ting-Yiu Robert, PANG Ka-Lai Karie and TONG Yuk-Wa Joseph<br><i>Work Life Balance Survey of the Hong Kong Working Population 2010</i> , 21 August 2010 |
| 政府新聞處  | 「政務司司長出席青年學術會議致辭全文」<br>< <a href="http://www.isd.gov.hk/pr/chi">http://www.isd.gov.hk/pr/chi</a> >, 2011 年 1 月 15 日  |
| 東方日報   | 「團購收爛花 網民鬧爆」, 2011 年 2 月 15 日  |
| 明報   | 「阿 Viv 愛上八達通的印度人」, 2010 年 10 月 24 日  |

專輯內試題引用的資料，蒙有關出版社／機構准予使用，本局深表感銘。倘當中引用的資料有未及取得版權持有者同意，或因未悉其來源而有牴觸版權之處，祈為鑒諒。

本局已盡一切努力追溯資料的來源，如有因資料來源錯漏而導致牴觸版權的情況，懇請有關的版權持有者聯絡本局，以便作出適當的安排。

The Authority is grateful to publishers/organisations for permission to include in the question papers material from their publications. We apologise for any infringement of copyright in respect of material printed in this volume, for which permission has not been obtained in time or for which the sources could not be traced.

Every effort has been made to trace copyright. However, in the event of any inadvertent infringement due to errors or omissions, copyright owners are invited to contact us so that we can come to a suitable arrangement.