

通識教育 試卷一

本試卷必須用中文作答

二小時完卷(上午八時三十分至上午十時三十分)

- (一) 本卷共設三題，**各題全答**。
- (二) 試題答題簿在本試卷內。把答案寫在**試題答題簿**中預留的空位內。寫於本試卷內的答案將**不予**評閱。
- (三) 不可在各頁邊界以外位置書寫。寫於邊界以外的答案，將不予評閱。
- (四) 宣布開考後，考生須首先在試題答題簿第1頁之適當位置填寫考生編號，並在第1、3及5頁之適當位置貼上電腦條碼。
- (五) 如有需要，可要求派發補充答題紙。每一張紙均須填寫考生編號、填畫試題編號方格、貼上電腦條碼，並用繩縛於**簿內**。
- (六) 試場主任宣布停筆後，考生不會獲得額外時間貼上電腦條碼及填畫試題編號方格。
- (七) 本科著重考核考生能否清晰、簡潔及合乎邏輯地闡述和支持其觀點，而非背誦資料的能力。

資料回應題

本卷所有問題必須回答。

1. 細閱以下資料：

資料 A： 取材自聯合國志願人員組織(UNV)2016年年報

聯合國志願人員組織(UNV)由專家、青年人和大學生組成，他們所從事的計畫旨在降低災害風險、經濟賦權、終止向婦女施加暴力、保障人權、支持自由及公正的選舉、促進和平與安全，以及提高領導才能和政治參與。部分義工在惡劣的處境及偏遠的地區服務。UNV 計畫的例子包括：在厄瓜多爾重建地震後的社區及動員巴勒斯坦難民為其他巴勒斯坦難民擔任教師。

以下是一些義工對計畫的看法：

- 「它讓我認識到很多馬里文化。我也曾參與舉辦一些凝聚社會和遺蹟保育的活動。」
- 「我在所屬社區做的工作，最終使到多名年輕婦女主動在社區內投入義工服務。」

表 A1： UNV 計畫的參與情況（選取的部分國家 / 地區）（2016 年）

國家 / 地區	為他們自己的國家 / 地區服務的義工數目	由他們自己的國家 / 地區派往其他國家 / 地區的義工數目	該國家 / 地區接受其他國家 / 地區的義工數目	人類發展指數*(HDI)的分類
加拿大	0	82	0	很高
香港特別行政區	0	5	0	很高
日本	0	87	0	很高
英國	0	53	0	很高
中非共和國	59	11	261	低
剛果民主共和國	15	157	585	低
馬里	33	22	222	低
蘇丹	94	69	240	低

總數：6 590 名聯合國志願人員

*人類發展指數：綜合量度預期壽命、教育和人均本地居民總收入。

資料 B: 摘錄自 2016 年 8 月 11 日的報章新聞

一名全球社會參與計畫的前經理梁先生說：「在海外熱心助人的香港人中，儘管很多人出於善意，卻在做不恰當的事和傻事。」

義工所興建的建築物，可能成為維修資源缺乏的社區不必要的負擔；學生義工高人一等的態度可能會冒犯其服務對象，而且義工服務有可能會形成一種長期依賴的關係。

梁先生說：「曾有一名學生自以為是『超人』，希望前往非洲行醫。」然而，他補充說，該學生其實對非洲的鄉村一無所知。

資料 C: 取材自香港某社區中心的網頁主頁

本中心的宗旨是促進社會和諧、社會責任和互助精神，並改善社區的生活素質和建立對社區的歸屬感。為實踐這些宗旨，我們已成立一支義工隊伍。

以下是我們在 2016 年在區內推行的部分計畫：

- 一月份，義工為獨居長者派送熱湯和禮物。
- 三月份，擺設街站，收集居民對重劃臨時公園為房屋發展用地的看法。
- 安排連串綠化活動，包括在某公共屋邨的走廊種植盆栽。

- (a) 根據資料 A 表 A1，就 UNV 計畫中國家 / 地區之間的義工流動，闡述 **兩個** 結論。 (4 分)
- (b) 就資料 A 及 B，解釋香港義工在參與國際義工計畫時可能面對的 **兩項** 挑戰。 (6 分)
- (c) 「香港人與其參與境外義工計畫，不如參與他們自己社會的義工計畫。」利用所提供的資料及就你對公民身份的理解，提出並解釋 **一個** 支持和 **一個** 反對這項陳述的論據。 (8 分)

2. 細閱以下資料：

資料 A： 中學文憑(DSE)考試考生的壓力來源調查[#]

DSE 考試壓力的來源

壓力來源	選擇每項來源的受訪者百分比		
	2013年	2015年	2017年
學習時間不足	65.8	60.3	51.5
課程內容過多	42.3	38.0	35.4
自我期望	43.4	42.9	39.7
父母期望	36.5	34.8	31.5
朋輩競爭	18.8	17.5	15.9
往後出路	56.3	61.0	47.2

[#]調查在學生所參與 DSE 考試當年的一月進行。

資料 B： 摘錄自 2017 年 9 月 2 日的報章新聞

一個非政府組織舉行記者會，匯報他們在六月進行的一項有關香港中學生的調查結果。該調查發現 25%受訪者對高中階段提供的職業教育課程一無所知，例如應用學習課程及職專文憑。此外，65%受訪者不會選擇職業專才教育課程，當中的 77%表示會根據個人在學校的考試成績決定學業前路。假如其成績符合修讀中學文憑課程的要求，他們便不會視職業專才教育為理想出路。

該組織建議政府檢討教育制度和提高職業專才教育課程的實用性和認受性。

以下照片攝於該組織的記者會：



資料 C： 取材自一篇 2017 年 8 月 7 日的報章評論文章

香港很多青年人傾向追求外在回報（例如金錢和名譽）。他們認為在考試中取得高分是成功之道，並認為精英分子是透過考試獲取高分得到成功的。

然而，我們要提升學生的幸福感，不管其能力如何，也要提供機會讓他們達致全人發展，並鼓勵他們尋找自己的興趣，盡展所長。

- (a) 描述資料 A 所示在 2013 至 2017 年期間的**兩個**普遍趨勢。 (4 分)
- (b) 就資料 B，指出及說明該非政府組織對香港教育的**一項**關注。 (4 分)
- (c) 就資料 C，指出及說明有些人對教育目的所持的**一個**信念。這個信念在多大程度上反映於資料 A 和 B 中？解釋你的答案。 (8 分)

3. 細閱以下資料：

資料 A： 取材自 2015 年 5 月 10 日的報章新聞

事實證明器官移植是效果良好的治療方式，可挽救末期器官衰竭病人的生命。用於移植的器官的來源有兩個：活體和遺體。由遺體而來的器官是移植的主要來源。

伊朗是全球唯一可合法售賣腎臟的國家。捐贈者會獲得買家和政府的經濟補償。這「有償饋贈」法案在 1997 年獲通過，腎臟移植的輪候名單在兩年後幾乎消失。政府保證每名捐贈者可獲得相當於約 460 美元的現款酬金及一年醫療保險。除保證獲得的補償之外，大多數的「饋贈」實際上是接受者和捐贈者之間洽商的結果，捐贈者可獲得高達 5 600 美元的補償。伊朗在 2015 年的人均本地生產總值約為 5 000 美元。

可是，世界衛生組織認為腎臟買賣應該禁止。腎臟買賣風險高，而且至今仍未有為伊朗捐贈者的健康作長期研究。越貧窮的捐贈者，由於工作吃力或保健不足，其所餘下的腎臟喪失功能的可能性便越高。然而，伊朗腎臟移植協會會長反駁稱，因腎臟能應付高工作量，所以一個腎臟已經足夠。

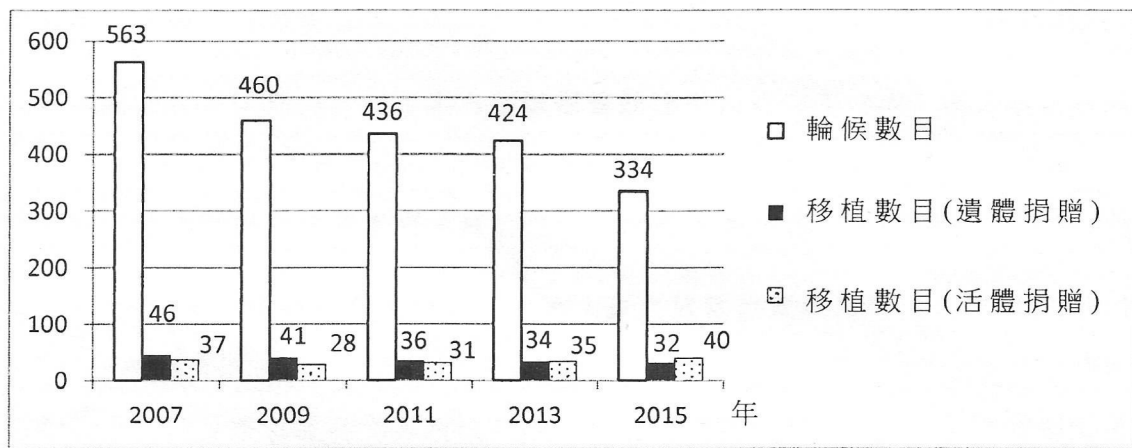
資料 B: 取材自 2014 年 2 月 21 日的研究報告、2016 年 5 月 23 日及 11 月 30 日的報章新聞

新加坡政府由 2009 年起允許器官接受者自願向器官捐贈者提供經濟補償。補償金的原意並非饋贈金錢，而是支付捐贈者的開支，例如交通、工資損失、人壽保險及醫療護理等。假如器官接受者無法支付捐贈者的開支，他們可向福利機構尋求經濟援助。

在 2011 年，收入損失的補償由 390 至 590 美元，每次診症的醫療費用的補償由 80 至 240 美元。而新加坡在 2011 年的人均本地生產總值大約為 53 000 美元。

活體捐贈者大多是患者的家人和近親，不涉及補償。

新加坡腎臟移植輪候名單的人數及腎臟移植數目 (2007–2015 年)



- (a) 根據資料，描述在伊朗和新加坡推行器官捐贈經濟補償的結果的差異，並提出 **一個**可能解釋這差異的原因。 (4 分)
- (b) 就資料，解釋為活體器官捐贈者提供經濟補償所引發的 **兩個**爭議。 (8 分)

試卷完

本試卷所引資料的來源，將於香港考試及評核局稍後出版的《香港中學文憑考試試題專輯》內列明。