

Understanding and Interpreting the SS Citizenship and  
Social Development Curriculum: Assessment

**HKDSE Citizenship & Social Development**  
**香港中學文憑 公民與社會發展科**  
**Briefing on Sample Paper**  
**樣本試卷 簡介**

August 2021

2021年8月



香港考試及評核局  
Hong Kong  
Examinations and  
Assessment Authority

# 相關資源



香港考試及評核局  
Hong Kong  
Examinations and  
Assessment Authority



考評局簡介 考評局服務 香港中學文憑 資歷認可 全港性系統評估 教師語文能力評核 國際

## 甲類:高中科目

- ▶ 香港中學文憑簡介
- ▶ 評核資訊
- ▶ 考務安排
- ▶ 重要日期
- ▶ 香港中學文憑常見問題
- ▶ 香港中學文憑相關資訊
- ▶ 聯絡我們

[主頁](#) > [香港中學文憑](#) > [評核資訊](#) > [科目資訊](#) > [甲類:高中科目](#)

### 甲類 - 新高中科目核心科目: 公民與社會發展

- ▶ [評核大綱](#)
- ▶ [課程及評估指引](#)
- ▶ [樣本試卷](#)

<http://www.hkeaa.edu.hk> →  
HKDSE Subject Information →  
Category A: Citizenship & Social  
Development



# 評核大綱

---

- 公開考試只設一卷，主要以資料回應題考核。
- 考生須就題目所提供的資料，回答所有題目。
- 視乎資料、課題的性質，資料回應題內會擬設不同題目類型，例如多項選擇題、短題目、短文章式問題等。

模式	說明	比重	時間
公開考試	資料回應題	100%	2小時



# 評核目標

---

- 對科目涵蓋的重要知識有所認識和理解；
- 在分析已發展成熟的當代課題時能應用相關的知識；
- 認知個人和社會價值觀對分析當代課題的影響；
- 理解並分析個人、社會、國家、人文世界及物質環境的相互關聯和依存；



- 
- 掌握個人、社會、國家及全球不斷轉變的情況，理解及分析課題的複雜性、決策的挑戰和過程；
  - 運用多角度、創造力和恰當的思考方法（包括社會道德價值）來分析事物、解決問題、作出合理的判斷、評鑑和建議；
  - 辨識資料中闡明和隱含的觀點、態度和價值觀，歸納出概括性的結論；



- 
- 從多角度來詮釋資料，能考慮和評論不同的觀點；
  - 選用適當資料及論點，有系統地表達論據及意見；
  - 展示對不同文化及價值的理解、欣賞及尊重；
  - 在處理不同課題時展示能設身處地、了解他人立場的態度。



# 樣本試卷

HKDSE  
公民與  
社會發展

香港考試及評核局  
香港中學文憑考試

## 公民與社會發展 (樣本試卷)

本試卷必須用中文作答  
二小時完卷

- (一) 本卷共設三題，各題全答。
- (二) 試題答題簿放置在本資料冊內。把答案寫在試題答題簿中預留的空位內。寫於本資料冊內的答案將不予評閱。
- (三) 不可在試題答題簿各頁邊界以外位置書寫。寫於邊界以外的答案，將不予評閱。
- (四) 宣布開考後，考生須首先在試題答題簿第1頁之適當位置填寫考生編號，並在第1、3及5頁之適當位置貼上電腦條碼。
- (五) 如有需要，可要求派發補充答題紙。每一張紙均須填寫考生編號，填畫試題編號方格、貼上電腦條碼，並用繩縛於簿內。
- (六) 試場主任宣布停筆後，考生不會獲得額外時間貼上電腦條碼及填畫試題編號方格。

考生編號

香港中學文憑考試  
公民與社會發展  
樣本試卷  
試題答題簿

請在此貼上電腦條碼

### 第一題

(a) 以下哪些組織與世界衛生組織一樣，同屬公共衛生組織？ (1分)

- (1) 香港衛生防護中心  
(2) 聯合國難民署  
(3) 中華人民共和國國家衛生健康委員會  
(4) 無國界醫生

- A. 只有(1)、(2)和(3)  
B. 只有(1)、(2)和(4)  
C. 只有(1)、(3)和(4)  
D. 只有(2)、(3)和(4)

A B C D

(b) 根據資料B，以下哪些是正確的描述？ (1分)

- (1) 接種疫苗仍然是預防大部分致命傳染病的有效方法。  
(2) 「疫苗猶豫」是一個全球性的公共衛生問題。  
(3) 大部分富裕國家居民都拒絕相信疫苗的益處。

- A. 只有(1)和(2)  
B. 只有(1)和(3)  
C. 只有(2)和(3)  
D. (1)、(2)和(3)

A B C D

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。

寫於邊界以外的答案，將不予評閱。



- 
- 樣本試卷旨在說明考試要求和用於先導測驗以收集數據。
  - 公民與社會發展科的樣本試卷乃根據《公民與社會發展科課程及評估指引(中四至中六)》設定。





# 題目設計

---

- 根據課程及評估指引及評核大綱內的評核目標擬訂
  - 主題、課題、學習重點、補充說明
- 視乎資料、課題的性質，試卷擬設不同題目類型，例如多項選擇題、短題目、短文章式問題等
- 讓考生展現不同的能力，增加試卷的信度和效度



---

# 第一題



# Q1：題目、課程、知識

當代課題：全球麻疹疫情

## 單元/主題

- 互聯相依的當代世界
  - 科技發展與資訊素養
  - 公共衛生與人類健康

## 知識

- 公共衛生
- 傳染病防控
- 個人與公共衛生的關係
- 世界衛生組織的角色和功能



## Q1(a)、(b) 多項選擇題

(a) 以下哪些組織與世界衛生組織一樣，同屬公共衛生組織？ (1分)

- (1) 香港衛生防護中心
- (2) 聯合國難民署
- (3) 中華人民共和國國家衛生健康委員會
- (4) 無國界醫生

- A. 只有(1)、(2)和(3)
- B. 只有(1)、(2)和(4)
- C. 只有(1)、(3)和(4)
- D. 只有(2)、(3)和(4)

A	B	C	D
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

(b) 根據資料 B，以下哪些是正確的描述？ (1分)

- (1) 接種疫苗仍然是預防大部分致命傳染病的有效方法。
- (2) 「疫苗猶豫」是一個全球性的公共衛生問題。
- (3) 大部分富裕國家居民都拒絕相信疫苗的益處。

- A. 只有(1)和(2)
- B. 只有(1)和(3)
- C. 只有(2)和(3)
- D. (1)、(2)和(3)

A	B	C	D
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



# Q1(a)、(b) 多項選擇題

對科目涵蓋的重要知識有所認識和理解

(a) 以下哪些組織與世界衛生組織一樣，同屬公共衛生組織？ (1分)

- (1) 香港衛生防護中心
- (2) 聯合國難民署
- (3) 中華人民共和國國家衛生健康委員會
- (4) 無國界醫生

- A. 只有(1)、(2)和(3)
- B. 只有(1)、(2)和(4)
- C. 只有(1)、(3)和(4)
- D. 只有(2)、(3)和(4)

A B C D

(b) 根據資料 B，以下哪些是正確的描述？ (1分)

- (1) 接種疫苗仍然是預防大部分致命傳染病的有效方法。
- (2) 「疫苗猶豫」是一個全球性的公共衛生問題。
- (3) 大部分富裕國家居民都拒絕相信疫苗的益處。

- A. 只有(1)和(2)
- B. 只有(1)和(3)
- C. 只有(2)和(3)
- D. (1)、(2)和(3)

↓ 不相符

資料B：其中法國有三分之一受訪者認為疫苗不安全

辨識資料中闡明和隱含的觀點



Q1(c) 根據資料A，就呈報給世界衛生組織的麻疹個案數字，描述兩個主要特徵。(4分)

資料A：1980-2019年間全球及部分地區呈報給世界衛生組織的麻疹個案數字

資料 A：1980-2019 年間全球及部分地區呈報給世界衛生組織的麻疹個案數字

年份 \ 地區	1980	1990	2000	2010	2019
全球	4 211 431	1 374 083	853 479	343 806	873 022
非洲	1 240 993	481 204	520 120	199 174	618 595
美洲	257 790	218 579	1 754	247	21 971
東南亞	199 535	224 925	78 558	54 228	29 389
歐洲	851 849	234 827	37 421	30 625	106 130



Q1(c) 根據資料A，就呈報給世界衛生組織的麻疹個案數字，描述兩個主要特徵。(4分)

資料A：1980-2019年間全球及部分地區呈報給世界衛生組織的麻疹個案數字

資料 A：1980-2019 年間全球及部分地區呈報給世界衛生組織的麻疹個案數字

年份 \ 地區	1980	1990	2000	2010	2019
全球	4 211 431	1 374 083	853 479	343 806	873 022
非洲	1 240 993	481 204	520 120	199 174	618 595
美洲	257 790	218 579	1 754	247	21 971
東南亞	199 535	224 925	78 558	54 228	29 389
歐洲	851 849	234 827	37 421	30 625	106 130

不同地區

- 辨識資料內容，歸納出概括性的結論
- 掌握國家、全球不斷轉變的情況，理解課題的複雜性



Q1(d) 參考資料C，指出及說明一個導致全球出現「疫苗猶豫」的原因。  
(2分)

**資料 C：** 取材自聯合國有關「疫苗猶豫」的報道

負責編撰《疫苗》雜誌特刊的世界衛生組織高級顧問在記者會上指出：「『疫苗猶豫』主要是因為疫苗安全性問題所造成，但實際上『疫苗猶豫』還有很多其他的原因，例如對醫務人員和衛生保健系統的不信任、有影響力的公眾人物的相關言論、費用高昂、地域障礙——因為接種疫苗需要長途跋涉。」

世界衛生組織建議對每一個「疫苗猶豫」案例進行分析、度身定製相關應對策略，以此逐步提升對疫苗接種工作的接納程度。有效的溝通是消除恐懼、排除誤導資訊、擴大科學認知的關鍵。





Q1(d) 參考資料C，指出及說明一個導致全球出現「疫苗猶豫」的原因。  
(2分)

**資料 C：** 取材自聯合國有關「疫苗猶豫」的報道

負責編撰《疫苗》雜誌特刊的世界衛生組織高級顧問在記者會上指出：「『疫苗猶豫』主要是因為疫苗安全性問題所造成，但實際上『疫苗猶豫』還有很多其他的原因，例如對醫務人員和衛生保健系統的不信任、有影響力的公眾人物的相關言論、費用高昂、地域障礙——因為接種疫苗需要長途跋涉。」

提及「疫苗猶豫」的不同原因

世界衛生組織建議對每一個「疫苗猶豫」案例進行分析、度身定製相關應對策略，以此逐步提升對疫苗接種工作的接納程度。有效的溝通是消除恐懼、排除誤導資訊、擴大科學認知的關鍵。

- 辨識資料中闡明和隱含的觀點
- 認知個人和社會價值觀對分析當代課題的影響



Q1(e) 以麻疹為例，世界衛生組織於傳染病防控方面扮演什麼角色？  
參考所提供的資料及就你所知，解釋你的答案。 (6分)

辨識資料中  
闡明和隱含  
的相關要點

相關知識：  
世界衛生組織的角色和功能  
傳染病防控

資料A、B、C

歸納、推論

\*角色

- 提出預警、監察、  
宣傳／教育等
- ...

選用適當資料  
及論點，有系  
統地表達論據  
及意見



# 第二題



# Q2：題目、課程、知識

**當代課題：**《香港國安法》的實施、  
學校教育與青少年的國家觀念

## 單元/主題

- 「一國兩制」下的香港
  - 「一國兩制」的內涵和實踐
  - 國家情況與國民身份認同

## 知識

- 國家安全
- 國民身份認同
- 「一國兩制」
- 《基本法》
- 《香港國安法》



## Q2(a)、(b) 多項選擇題

(a) 以下哪些人士或機構需要遵守《香港國安法》？ (1分)

- (1) 持外國護照在香港生活的人士
- (2) 在香港的非政府組織
- (3) 香港的公私營學校

- A. 只有(1)和(2)
- B. 只有(1)和(3)
- C. 只有(2)和(3)
- D. (1)、(2)和(3)

A B C D

(b) 根據《香港國安法》，以下哪些是符合防範、制止和懲治危害國家安全犯罪時應當堅持的法治原則？ (1分)

- (1) 被告人享有辯護權
- (2) 一罪兩審
- (3) 無罪推定

- A. 只有(1)和(2)
- B. 只有(1)和(3)
- C. 只有(2)和(3)
- D. (1)、(2)和(3)

A B C D



## Q2(a)、(b) 多項選擇題

(a) 以下哪些人士或機構需要遵守《香港國安法》？ (1分)

- (1) 持外國護照在香港生活的人士
- (2) 在香港的非政府組織
- (3) 香港的公私營學校

- A. 只有(1)和(2)  
B. 只有(1)和(3)  
C. 只有(2)和(3)  
D. (1)、(2)和(3)

A      B      C      D  
        

(b) 根據《香港國安法》，以下哪些是符合防範、制止和懲治危害國家安全犯罪時應當堅持的法治原則？ (1分)

- (1) 被告人享有辯護權
- (2) 一罪兩審
- (3) 無罪推定

- A. 只有(1)和(2)  
B. 只有(1)和(3)  
C. 只有(2)和(3)  
D. (1)、(2)和(3)

主題	課題	學習重點
1 「一國兩制」下的香港 (45-50小時)	「一國兩制」的內涵和實踐	<ul style="list-style-type: none"><li>● 香港問題的由來(三條不平等條約及其背景)和回歸歷程概略</li><li>● 國家和香港特別行政區的憲制關係(主權治權在中國)、「一國兩制」及《基本法》的法律依據</li><li>● 維護國家安全的意義(「總體國家安全觀」)；《香港國安法》與促進香港長遠發展，以及與平衡法治和人權的關係</li><li>● 香港特別行政區的政治體制</li><li>● 法治精神的意義：<u>遵守法律</u>；司法獨立；法律面前人人平等；公平公開的審訊</li><li>● 《基本法》規定香港居民的基本權利與義務</li></ul>

對科目  
涵蓋的  
重要知  
識有所  
認識和  
理解



Q2(c)(i) 根據資料B，就營商環境而言，指出部分人士對國安法的實施可能存在的一個疑慮。(1分)

**資料 B：** 取材自 2020 年財政司司長網誌、2021 年財政司司長網上研討會的演說內容及 2021 年的報章報道

辨識資料  
中闡明和  
隱含的觀  
點

自從《香港國安法》實施以來，香港的金融市場保持平穩、運作有序。曾經有流言說資金從香港流走，但事實是香港銀行體系不單沒有明顯的資金流出現象，相反至 2020 年底合共有 500 億美元資金流入港元體系。

2020 年，在香港營運的內地和海外企業共有超過 9 000 家，其中 1 500 間是地區總部，正好反映來自各地的企業對香港充滿信心。

此外，一些全球性銀行、基金和其他金融服務提供商表示，他們正在香港積極招聘人手。花旗亞太區企業銀行的主管說道，「香港有一些獨特的優勢，它將仍是我們許多本地和全球客戶進入中國的門戶。」



Q2(c)(ii) 說明資料A及B的內容可如何釋除該疑慮。(3分)

選用適當資料及論點，有系統地表達論據及意見

資料A:  
事實→國安法原文

能考慮和  
評論不同的  
觀點

如何釋除？

資料A、B

解釋

Q2(c)(i)  
提及的疑慮

資料B:  
-數據事實(在港營運的企業數目)  
-觀點(某企業銀行主管)



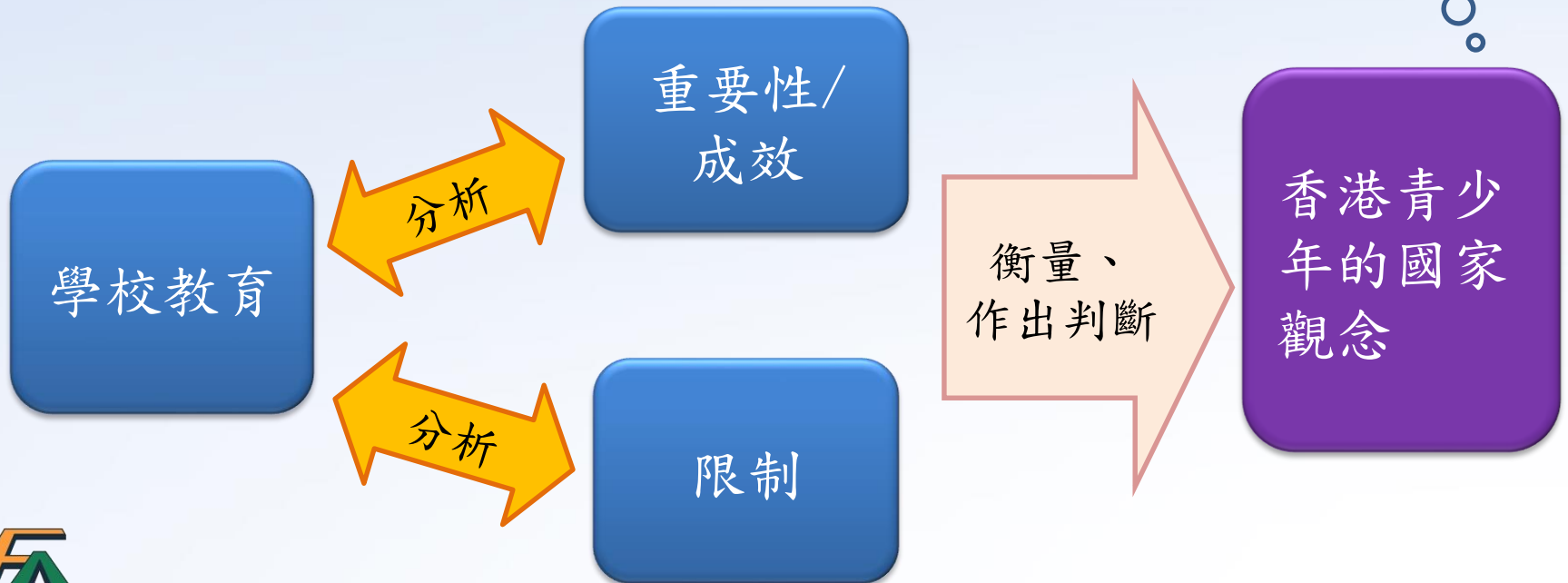
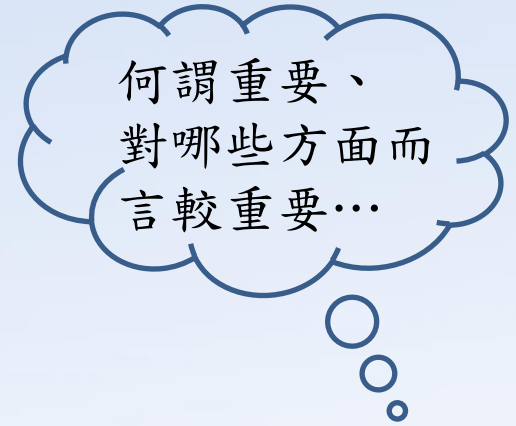


Q2(d) 就培養香港青少年的國家觀念，學校教育有多重要？參考資料A、C及就你所知，解釋你的答案。(8分)

在分析已發展成熟的當代課題時能應用相關的知識

運用多角度、恰當的思考方法來分析事物，作出合理的判斷

選用適當資料及論點，有系統地表達論據及意見



---

# 第三題



# Q3：題目、課程、知識

**當代課題：**粵港澳大灣區的發展與香港青少年的  
的機遇與挑戰

## 單元/主題

- 改革開放以來的國家
  - 國家的發展與香港融入國家發展大局
- 「一國兩制」下的香港
  - 國家情況與國民身份認同

## 知識

- 粵港澳大灣區發展
- 經濟合作與互補
- 產業發展
- 青少年的就業前景



Q3(a) (i) 指出一項近年於香港落成並能促進香港與大灣區城市互聯互通的跨境運輸基建。 (1分)

(ii) 說明跨境運輸基建對大灣區經濟發展的重要性。 (2分)

對科目涵蓋的重要知識有所認識和理解

- 近期的《五年規劃》
  - 整體重點與促進國家發展的關係，例如配合國家的整體發展願景、滿足國家的發展需要，以及提升國家在不同範疇的競爭力
  - 規劃文件內支持香港發展的項目；該等項目對於促進香港發展的幫助；香港所作出的相關配合措施
- 粵港澳大灣區建設
  - 涉及的城市及各自的發展定位；區內的重要基礎建設；香港的發展機遇
- 《內地與香港關於建立更緊密經貿關係的安排》
  - 涵蓋的範圍；內地和香港的受惠之處
- 全方位外交理念
  - 外交並非單向，重視彼此往來，以及均衡和全面參與國際事務
  - 透過不同的外交範疇（例如能源、文化、醫療、貿易），貫徹全方位外交理念，實現國家發展目標，加強與各國的合作關係



Q3(b) 假如你是香港貿易發展局的管理人員，你建議外國智能手機企業可如何充分利用大灣區的優勢營商？參考資料A，說明你的答案。(4分)

運用多角度、創造力和恰當的思考方法來分析事物、解決問題、作出合理的判斷、評鑑和建議

選用適當資料及論點，有系統地表達論據及意見

在處理不同課題時展示能設身處地、了解他人立場的態度

代入：香港貿易發展局的管理人員

資料A

如何有利其營商

外國智能手機企業

大灣區內四大中心城市的優勢和定位

特色

相關優勢



Q3(c) 「香港青年人到大灣區內地城市發展事業，既充滿機遇，亦具挑戰。」所提供的資料可如何支持這個看法？解釋你的答案。(6分)

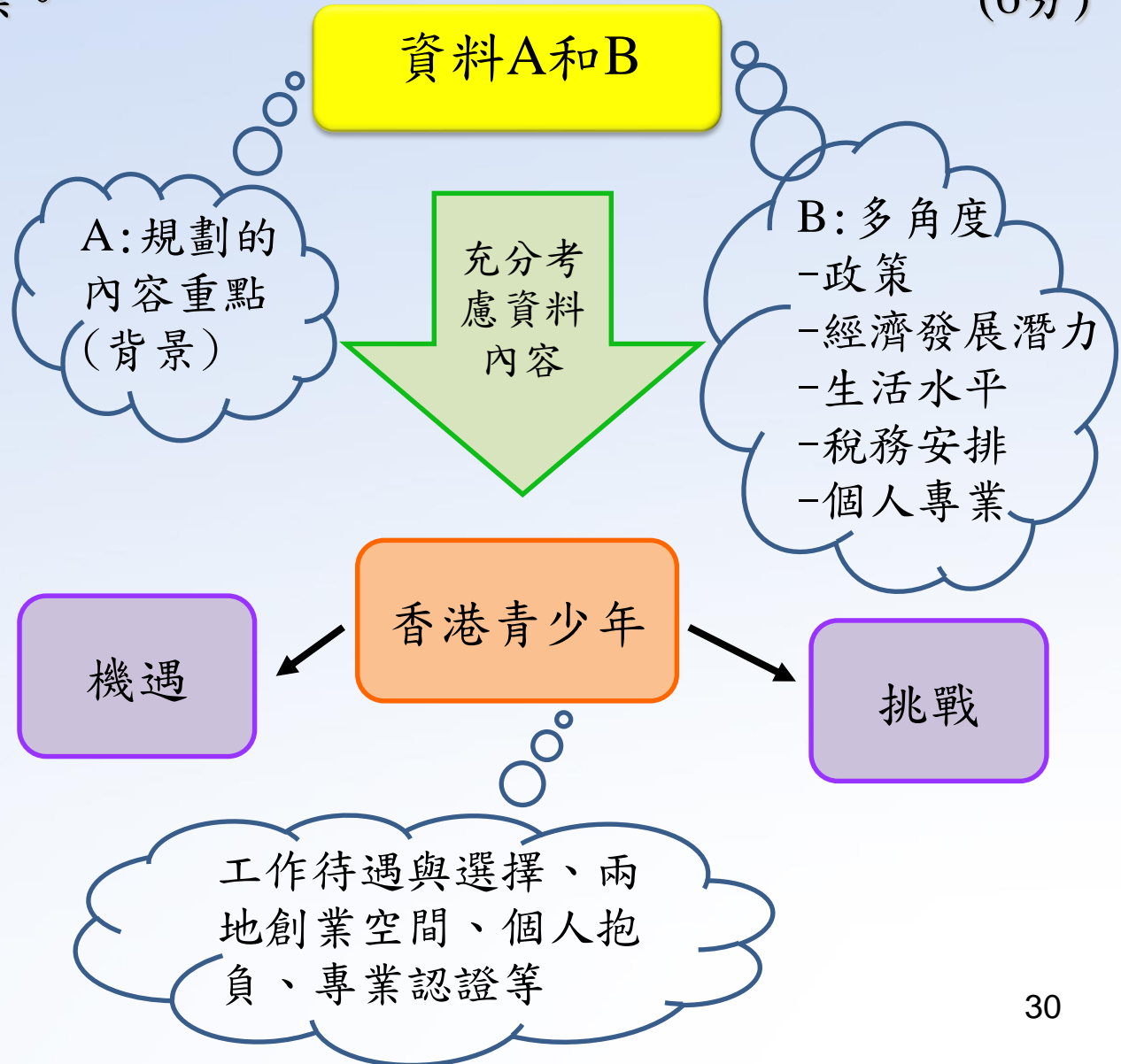
對科目涵蓋的重要知識有所認識和理解

在分析已發展成熟的當代課題時能應用相關的知識

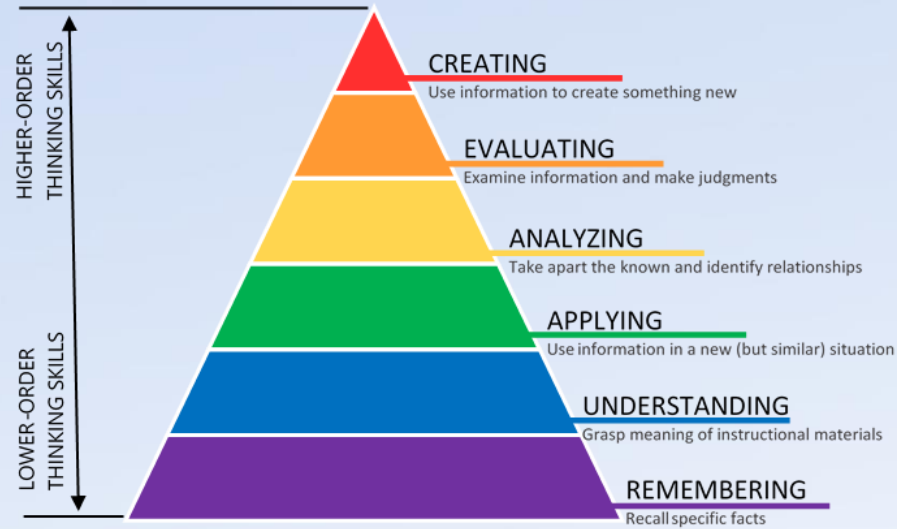
理解並分析個人、社會、國家、人文世界及物質環境的相互關聯和依存

辨識資料中闡明和隱含的觀點、態度和價值觀，歸納出概括性的結論

選用適當資料及論點，有系統地表達論據及意見



# BLOOM'S TAXONOMY - COGNITIVE DOMAIN (2001)



Assessment Objectives

The design of the Sample paper



# 研究計劃

考評局已成立研究小組，就公民與社會發展科「達標」的等級描述、考生表現示例、評改等事宜進行深入探討。





# 先導測試

- 考評局已就樣本試卷進行先導測試，收集學生的真實答卷，分析相關的評核及考生表現數據，以協助制訂該科「達標」的評級標準與等級描述等工作。
- 各項工作完成後，公民科「達標」的等級描述及考生表現示例會適時公布，供學校、學生和其他持份者參考。



# 評卷參考

- 根據一般的評卷程序，現階段評卷參考僅為草擬本。考試後，試卷主席會評閱一些樣本答卷，繼而決定評分原則及標準，並在有需要時修訂評卷參考草擬本。
- 待先導測試的閱卷工作完成後，本樣本試卷的評卷參考會適時公布。



---

# Thank You

