

2019-2020 中六級模擬考試
中國語文 卷一 閱讀能力
評卷報告

1. 總評：

1.1. 本卷的總體成績尚可，惟同學未盡全力熟讀課文，因此指定篇章部分的問題雖不算艱深，但表現平平。至於課外篇章部分，文言文部分表現較佳；白話文的理解能力一般，同學尚能明白兩篇文章的立意，但回答層次較深的題目則表現稍遜，同學對概括內容重點的能力未足，致答案欠精準。

1.2. 同學的答題技巧大致穩當，但有漏空不答的情況（包括選擇題）。同學應盡量嘗試回答所有題目，尤其不應放棄佔分頗多的長題目。

1.3. 小部分同學的字體潦草不清或字體太小，頗難閱讀，務必盡力改善。

1.4. 同學宜用鉛筆作答選擇題，以便修正答案，不宜將錯誤答案塗黑或畫上大交叉。

1.5. 方框內的字為常見錯別字，請同學注意其寫法：

荆軻 悽悽慘慘戚戚 寂寞

2. 各題作答表現及須改善之處：

指定篇章

第 1 題：同學多不懂「然後知吾嚮之未始遊」中「始」的意思。同學可注意《始得西山宴遊記》中出現的「始」字各有不同意思：

- i. 曾經
例：「然後知吾嚮之未始遊」、「而未始知西山之怪特」
- ii. 開始
例：「遊於是乎始」
- iii. 才
例：「始指異之」

第 2 題：部分同學未能準確翻譯「無何有之鄉，廣莫之野」這部分，須熟讀課文。

第3題：此題只考核整合課文內容的能力，惟表現未如理想。

3.1. 很多同學選擇「B. 獎勵有戰功的軍事人才」，惟《六國論》未提及此方法。

3.2. 部分同學的答案太簡略，表達略欠清晰。

例：不割地賂秦求和，削弱自己力量。（哪些諸侯國當如此做？）

例：燕國不行刺秦王。（派遣誰人作此行動？）

3.3. 本題問及作者的政見，而文末「苟以天下之大，而從六國破亡之故事，是又在六國下矣」這句清楚顯示其「借古諷今」之意圖，故回答「借事說理」並不準確。此外，同學須注意北宋並非採取割地之策以求和，而是對外族輸幣求和。

第4題：本題之（iii）提問孟子以甚麼理據來支持有關說法，故同學不能只述道理而不舉例以證，否則只可取得1分。此外，同學不宜只引用原文作答，應以自己的文字作答為佳，答案亦須清晰、完整。

例：他們不會接受呼喝着給與的食物。（他們所指的是誰？）

例：他們也不會接受踐踏着給予的食物。（他們所指的是誰？）

第5題：部分同學將「悽」字寫作「淒」，是次沒有扣分。惟二字意思有些許差別，建議同學依照文本書寫「悽」字，較為穩當。

課外篇章：白話文

第7題：此題表現平平。本文的五個層次頗為清晰，第二至四部分的論點不盡相同。同學可參考「答案分析」以理解各部分所提出的不同論點。

第9題：同學表現參差。有些同學未能理解小徒弟「心不安」的原因，只胡亂

抄錄；有些同學則未能將內容重點用自己文字概括出來，答案較累贅；有些同學能真正理解文意，才能抽取關鍵詞句鋪陳答案。

第11題：此題表現尚可，但有些同學仍是未能將內容重點用自己文字概括出來，抄錄頗多，答案未算精準。

第12題：同學須注意題目的重點字眼，例如問「溪水溫度」，就該用形容溫度的詞語作答，如「清涼」、「涼快」，如用「清爽」、「爽朗」等則不甚貼切。此外，「一會兒環佩叮噹……」寫的是「清脆」的溪水聲，不宜寫「動聽」這類太籠統的答案。

第13題：此題稍深，表現一般。同學須指出「世外桃源」的特點是風景優美和人跡罕至，再結合文章內容（例如作者如何到達、作者如何形容該地方）說

明，答案會較圓滿。

第 15 題：此三題選擇題表現欠佳，同學對文中「守望者」的含意或不太理解。

第 17 題：大部分同學能理解兩文的作者對「孤獨」的感受的分別，惟說明則略嫌凌亂。同學作答時須注意句意是否圓滿，以及上句下句是否有連貫性，而非胡亂抄錄，堆砌成文。

課外篇章：文言文

第 18 題：同學大多知道「機不能乘」之意，但不懂「不規其大，不審其時」中「規」的意思。「不規其大，不審其時」乃對偶句，同學可據下句「不審其時」推斷上句的「規」字之意。

第 19 題：同學或對「未有不惡其不悔不仁而歸咎於讀書者」此句不完全明白，所以答案多不太完備，未能清楚指出世人對梁元帝焚書這件事的評價。

第 23 題：同學能清楚審題，多能指出《師說》中「小學而大遺」之所指，再說明梁元帝寫的文章所犯的同類錯誤，能掌握答題方法。惟說明梁元帝的錯誤方面尚未盡詳細，沒有據文章內容稍稍拓展，故答案未算飽滿。